

«Аналитический отчет исполнительно-распорядительных органов  
местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования  
о функционировании системы работы по самоопределению и ранней  
профессиональной ориентации обучающихся в городе Нягань»

**1. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании.**

Важную роль в становлении и развитии профориентационной работы в городе Нягань играют стратегические ориентиры, реализуемые в муниципальной системе образования.

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий всех участников и заинтересованных сторон в городе Нягань разработана Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани.

Реализацию профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании курирует начальник управления по развитию образования Комитета образования и науки Администрации города Нягани, а координирует главный специалист отдела дополнительного образования воспитательной работы, в должностную инструкцию которых включены данные полномочия.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Приказ об утверждении Концепции	№763 от 24.12.2019	<a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a>
2.	Постановление Правительства ХМАО-Югры «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» (в ред. От 14.05.2021 № 186-П)	№ 338-П от 5.10.2018	<a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/gosudartvennye-programmy/">https://depobr-molod.admhmao.ru/gosudartvennye-programmy/</a>
3.	Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	№ 574-рп от 29.10.2018	<a href="http://docs.cntd.ru/document/550224825">http://docs.cntd.ru/document/550224825</a>

4.	Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре»	№ 68-ОЗ от 01.07.2013	<a href="https://upch.admhmao.ru/dokumenty/hmao/365656/">https://upch.admhmao.ru/dokumenty/hmao/365656/</a>
5.	Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об исполнении решения Коллегии от 16 ноября 2012 года «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи»	№ 1317 от 21.11.2012	<a href="http://imc.admsurgut.ru/storage/app/media/proforientacia/ob-ispolnenii-resheniya-kollegii-ot-16-noyabrya-2012-goda-professionalnaya-orientatsiya-kak-instrument-zhiznennogo-samopredeleniya-molodezhi-1317-ot-21112012-g.pdf">http://imc.admsurgut.ru/storage/app/media/proforientacia/ob-ispolnenii-resheniya-kollegii-ot-16-noyabrya-2012-goda-professionalnaya-orientatsiya-kak-instrument-zhiznennogo-samopredeleniya-molodezhi-1317-ot-21112012-g.pdf</a>
6.	Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и межведомственный план по его реализации»	№ 150 от 28.11.2013	<a href="http://imc.admsurgut.ru/storage/app/media/proforientacia/razvitiya-sistemy-professionalnoy-orientatsii-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-prikaz-doimp-khmao-yugry-ot-28022013-150.pdf">http://imc.admsurgut.ru/storage/app/media/proforientacia/razvitiya-sistemy-professionalnoy-orientatsii-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-prikaz-doimp-khmao-yugry-ot-28022013-150.pdf</a>
7.	Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	№1767 от 30.11.2016	<a href="https://edu-nv.ru/images/Obrazovanie/proforientaciya/2019/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F%201767%20%D0%BF%D0%BE_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC_.pdf">https://edu-nv.ru/images/Obrazovanie/proforientaciya/2019/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F%201767%20%D0%BF%D0%BE_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC_.pdf</a>

8.	Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	№ 1735 от 20.12.2019	<a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/a8c/Kontseptsiya-ranney-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.pdf">https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/a8c/Kontseptsiya-ranney-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.pdf</a>
9.	Решение Думы города Нягани «О Стратегическом плане развития муниципального образования город Нягань до 2020 года и на период до 2030 года»	№ 612 от 30.12.2014	<a href="http://www.admnyagan.ru/doc1/resh/1420011037.rtf">http://www.admnyagan.ru/doc1/resh/1420011037.rtf</a>
10.	Решение Думы города Нягани «О внесении изменений в решение Думы города Нягани от 30 декабря 2014 года № 612 «О Стратегическом плане развития муниципального образования город Нягань до 2020 года и на период до 2030 года»	№ 369 от 25.10.2019	<a href="http://www.admnyagan.ru/doc1/resh/1571996417.rtf">http://www.admnyagan.ru/doc1/resh/1571996417.rtf</a>
11.	Постановление Администрации города Нягани «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Нягань «Развитие системы образования в муниципальном образовании город Нягань»	№ 3534 от 08.11.2018	<a href="http://www.edunyagan.ru/files/3534.pdf">http://www.edunyagan.ru/files/3534.pdf</a>
12.	Приказ «О внедрении методологии наставничества в общеобразовательных	№236 от 01.06.2020	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aPCZ/eugk57aJe">https://cloud.mail.ru/public/aPCZ/eugk57aJe</a>

	организациях города Нягани»		
13.	Должностная инструкция главного специалиста отдела дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования и науки Администрации города Нягани	2020 г.	<a href="https://cloud.mail.ru/public/pjA/ytku1XRW">https://cloud.mail.ru/public/pjA/ytku1XRW</a>
14.	Должностная инструкция начальника управления по развитию образования Комитета образования и науки Администрации города Нягани	2020 г.	<a href="https://cloud.mail.ru/public/d74n/B34i6eLPA">https://cloud.mail.ru/public/d74n/B34i6eLPA</a>

## 2. Общая характеристика муниципальной системы образования

Одним из важных вопросов для любого современного общества является доступность образования. Необходимое условие реализации прав граждан на получение образования – содержание и дальнейшее развитие сети образовательных учреждений.

Конкурентным преимуществом системы образования города Нягани является широкий перечень учреждений образования различного уровня.

Городская образовательная сеть представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности.

В соответствии с Законом об образовании дошкольное образование включено в общее образование и является первым уровнем общего образования.

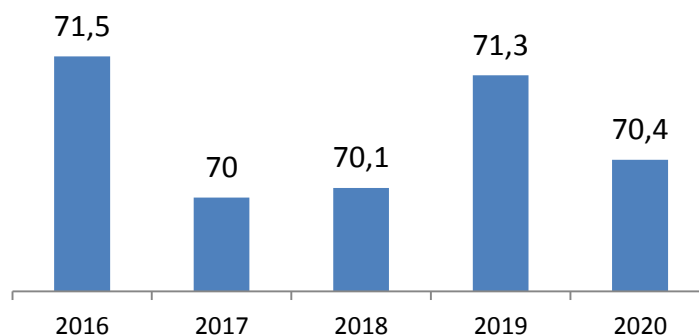
Одной из главных задач, решаемых в 2020 году, было обеспечение доступности дошкольного образования, чтобы каждый ребенок мог посещать детский сад.

На сегодняшний день услуги в области дошкольного образования предоставляют 9 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в 2 общеобразовательных организациях (группы дошкольного образования), 2 частных детских сада (ИП Т.В. Небога, ИП Е.Д. Белоусова). В 2020 году их посещали 4005 детей в возрасте от 0 до 7 лет, что ниже уровня прошлого года на 217 человек.

Охват детей дошкольным образованием в 2020 году составил 70,4%. Обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

*Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных*

**образовательных учреждений в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет (%)**



Комплектование детских садов в 2020 году привело к снижению доли детей, стоящих в очереди до 13,4%. По итогам 2020 года в очереди на получение места в детские сады состояли 1144 человека, что меньше на 263 человека, чем в 2019 году. Очередность на предоставление мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 32 человека.

Дальнейшее решение проблемы доступности дошкольного образования заключается в запуске билдинг-сада в жилом доме в 10 микрорайоне, а также в привлечении коммерческих и некоммерческих организаций к оказанию услуг дошкольного образования.

На территории города реализовано право на общедоступное бесплатное общее образование.

Система общего образования Услуги в области общего образования предоставляют 7 общеобразовательных организаций города, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: 1 гимназия, 5 средних и 1 начальных общеобразовательных школ, а также специальная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе двух учреждений (средняя школа №2 и начальная школа №9) реализуются программы дошкольного образования.

В 7 школах города обучается 8109 человек или 101,1% по отношению к значению показателя за аналогичный период 2019 года. В КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучается 153 человека.

Охват детей общим школьным образованием в 8 учреждениях общего образования, включая школу – интернат, составляет 85,6% от общей численности детей в возрасте от 7 до 17 лет в муниципальном образовании, средняя наполняемость классов – 25,7 человек.

Доля обучающихся во 2 смену увеличилась с 17,6% до 35% в связи с особенностями организации учебного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в период действия санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

В школах города открыты классы компенсирующего и развивающего обучения, профильные, гимназического и традиционного обучения, кадетские классы.

Охват детей образованием повышенного уровня на базе МБОУ «Гимназия» составляет 14,0%.

Доля общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, увеличилась с 97,7 до 98,4% за счет увеличения числа общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Для раннего профессионального самоопределения школьников организована предпрофильная подготовка и профильное обучение, которым охвачено 70,7% учащихся 10-11-х классов. В целях ранней профессиональной ориентации учащихся на военную службу и военные профессии в школах организована работа кадетских классов (МАОУ «СОШ №1», МАОУ ОСШ №3, МАОУ «СОШ №14»). В городе созданы условия для прохождения цикла профессиональных проб в различных отраслях экономики для обучающихся школ.

На базе МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» в рамках социального проекта продолжают функционировать профильные классы Роснефти, ориентированные на подготовку учащихся к выбору профессии в нефтегазовой промышленности.

Таким образом, вариативность образовательных программ позволяет населению выбрать программу обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и перспективой профессионального образования.

### **3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (1.1., 1.2., 1.3.).**

По показателю 1.1. «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности» значение по городу Нягань составляет 100 процентов.

Во всех общеобразовательных школах города Нягани разработаны и скорректированы планы, программы профессиональной ориентации обучающихся с учетом перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей в общеобразовательных учреждениях (на всех уровнях образования) во всех общеобразовательных учреждениях. Все программы утверждены локальными актами. В семи общеобразовательных организациях созданы службы (советы) профориентационной работы в составе: заместителя директора по воспитательной работе, учебно-методической работе, педагога-психолога.

В целях организации эффективной профориентационной работы с обучающимися, выявления профессиональных предпочтений и склонностей, обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения

обучающихся. Диагностика профессиональных склонностей обучающихся проводится с использованием следующих методик: Тест Холланда, определение типа будущей профессии Е.А. Климова, методика «Опросник Йоваши», карта интересов, диагностический тест «Способности школьника» В.И. Петрушина и др.

По показателю 1.2. «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» значение составляет 44%. Из 2327 обучающихся 5-7 классов образовательных организаций города в профориентационном тестировании приняло участие 1025, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по профориентационному тестированию обучающихся 5-7 классов.

По показателю 1.3. «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» значение составляет 26,1%. Из 2219 обучающихся 8-11 классов образовательных организаций города в профориентационном тестировании приняло участие 988 обучающихся, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя "Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 44,5%, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по профориентационному тестированию обучающихся 8-11 классов.

#### **4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (2.1., 2.3., 2.4.).**

Образовательные организации муниципального образования город Нягань принимают участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка», направленном на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

По показателю 2.1. «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования составил 47%, что свидетельствует о хорошем состоянии работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

По показателю 2.3. «Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» составляет 3,4%.

Показатель на уровне города Нягани низкий. В первую очередь это связано с низкой мотивацией классных руководителей к повышению квалификации по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся и отсутствием дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

Показатель 2.4. «Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 40 %.

Работа по освоению педагогами-психологами общеобразовательных организаций дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессиональному самоопределению обучающихся находится на среднем уровне. В дальнейшем в Нягани планируется усилить работу по созданию условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогами образовательных организаций по программам профориентации детей, в том числе в дистанционном формате.

### **5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения (3.1).**

Выбор профиля обучения в старших классах чаще всего основан на профессиональных интересах обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

Данный показатель выражается в количестве обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

Показатель 3.1. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения – 88,1 %.

Таблица 3

№	Реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского
---	---	---------------------------	--



			языка и математики
1.	Социально-гуманитарный	65	61
2.	Физико-математический	54	46
3.	Химико-биологический	49	42
4.	Математико-экономический	25	25
5.	Двухпрофильный (математика, обществознание)	21	17
6.	Многопрофильный (обществознание)	24	21
6.1.	Многопрофильный (математика, физика) –	19	16
6.2.	Многопрофильный (химия, биология) – 29 человек.	29	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>286</b>	<b>252</b>

По результатам анализа данных по обучающимся выпускных 11 классов показатель «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» в Нягане составляет 88,1 % и соответствует хорошему состоянию работы.

#### **6. Анализ и описание группы показателей по проведению ранней профориентации обучающихся (4.2., 4.3.).**

Показатель 4.2. «Доля выпускников 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технической инициативы» составляет 6,8%. Показатель крайне низкий, указывающий на неудовлетворительное состояние. Основная причина неудовлетворительного состояния в недостаточной информированности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) о Национальной технологической инициативе (далее – НТИ) и ее роли в профориентации обучающихся.

4.3. Показатель: «Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» составляет 58%. Большой популярностью у школьников в рамках профориентационной деятельности пользуются уроки проекта «ПроеКТОрия». Уроки «ПроеКТОрия» пользуются большой популярностью, в проекте участвуют 6 общеобразовательных организаций города Нягани – 100%.

Главное преимущество уроков «ПроеКТОрия» заключается в том, что перед детьми выступают увлечённые своим делом профессионалы, которые

могут всерьез заинтересовать детей, а дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

В текущем учебном году в уроках проекта «ПроеКТОрия» приняли участие 1288 обучающихся 8-11-х классов.

### **7. Анализ и описание показателя по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ (5.1).**

Одним из направлений работы общеобразовательных организаций является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения. Педагоги – психологи школ города Нягани доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги – психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

В течении 2020-2021 учебного года в 8-11 классах общеобразовательных организаций города Нягани обучались 15 обучающихся с ОВЗ. Для них организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения несовершеннолетних. Оценка показателя «Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» составила 80 %, что свидетельствует об отличном состоянии.

### **8. Анализ и описание группы показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями (6.1., 6.2., 6.3.).**

Оценка показателя 6.2. «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составила 0%. Показатель крайне низкий, что объясняется отсутствием в муниципальной образовательной системе «Технопарков».

В 2021 году город Нягань планирует принять участие в конкурсе на предоставление субсидии на создание школьного Кванториума.

### **9. Анализ и описание группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона (9.3., 9.4.).**

Показатель 9.3. «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетных

кластерах (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет 53,4%.

Работа по ознакомлению учащихся ведется классными руководителями с использованием традиционных форматов (классные часы, беседы, посещение музеев, встречи с представителями разных профессий).

Показатель 9.4. «Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями по единому концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) составляет 53,7, что соответствует хорошему состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

В городе разработан и действует Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани, в рамках которой проводится работа по ознакомлению учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета и региона

## **10. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности (10.1.,10.2.).**

В Нягани ежегодно проводится городское мероприятие по профориентации «Профессии, нужные городу», направленное на создание условий для построения успешного профессионального будущего молодого поколения няганцев с учетом стратегического плана развития муниципального образования город Нягань до 2020 года и на период до 2030 года.

В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особенно остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя профессиональные учебные заведения, психологов, специалистов предприятий и учреждений. И, именно таким важным системным моментом в профориентационной деятельности является Фестиваль-конкурс.

Формат мероприятия позволил сформировать у обучающихся представления о профессиях и потребностях города в соответствии с экономическим развитием.

Мероприятие является одним из наиболее эффективных инструментов для становления профессионального самоопределения обучающихся и ставит целью помощь учащимся с выбором как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности, выработки сознательного и положительного

отношения к труду у молодежи. Профессиональное самоопределение, свободный, но при этом сознательный выбор, который может опираться на вполне основательные аргументы – все это и есть первоначальными целями работы по профориентации.

В 2020-2021 учебном году активно были использованы цифровые ресурсы для организации профориентационной деятельности: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», региональная платформа электронного тестирования на выявление предпринимательских способностей учащихся в возрасте 14-17 лет.

Учащиеся школы принимали участие во многих мероприятиях по профориентационной работе школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней: во Всероссийском онлайн-уроке системы профориентации «Лифт в будущее» для школьников 9-11 классов, в региональном онлайн-форуме «Профсъезд» «Проф-party», в профориентационной экскурсии «Человек и закон», в образовательном профориентационном проекте «ЭнерГений – 2021» и др.

Участие в городском конкурсе творческих работ среди школьников и студентов «Предпринимательство сегодня».

На базе общеобразовательных организаций города Нягани сформированы и действуют научные общества учащихся. Ежегодно проводится Слет научных обществ учащихся «Территория знаний» по определенной теме с приглашением различных структур города Нягани.

В 2021 состоялся 6 слет, охват составляет от 40 до 100 участников.

С 14 по 18 декабря 2020 г. в онлайн режиме прошли онлайн тренинги технологического образования, направленные на формирование базовых инженерных компетенций у школьников в области решения инженерных задач открытого типа по технологии «Большие вызовы». В мероприятии приняли участие 35 человек, учащиеся общеобразовательных организаций города Нягани.

Значение показателя 10.2. «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составило 36,6 процентов, что соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по приведению профориентационных мероприятий по плану.

Факторы, повлиявшие на неудовлетворительные результаты – недостаточное количество разработанных конкурсов профориентационной направленности для охвата обучающихся 8-11 классов, недостаточный учет профориентационных интересов, обучающихся при выборе тематики конкурсов.

## **11. Заключение.**

На территории муниципального образования город Нягань система профориентации является комплексом организационных, содержательных, технологических условий, обеспечивающих предоставление учащимся

основания для выбора и принятия решения в профессиональном самоопределении. Система профориентации в городе закреплена Концепцией развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани. Субъектами системы профессиональной ориентации выступают: Комитет образования и науки Администрации города Нягани, Центр инновационного развития МБОУ МО г. Нягань «Гимназия», образовательные организации, а также предприятия, учреждения и организации города.

Профориентационная работа в школах города ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение: утверждены и реализуются программы и планы по профориентации, учитывающие психофизическое развитие и индивидуальные возможности всех категорий учащихся, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Размещена информация на официальных сайтах и информационных стендах.

2. Работа с родителями (законными представителями): проводятся общешкольные и классные родительские собрания, осуществляется консультирование и диагностика.

3. Работа с обучающимися: осуществляется диагностика, проводятся внеклассные мероприятия и классные часы, беседы, лекции, проводятся встречи с людьми разных профессий, молодыми специалистами, студентами ВУЗов и колледжей, организованы экскурсии на предприятия и в учреждения города, организовано участие в конкурсах, фестивалях, круглых столах, форумах.

4. Организовано профильное обучение.

5. Работа с партнерами: заключено 48 соглашений о совместной работе по профориентации между общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями профессионального и высшего образования, Центром занятости, ведомственными учреждениями социальной сферы, работодателями.

Во всех общеобразовательных организациях созданы службы (советы) профориентационной работы в составе: заместителя директора по воспитательной работе, учебно-методической работе, педагога-психолога.

Профориентационной работой охвачены 100% учащихся с 1 по 11 классы. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Тесное сотрудничество образовательных организаций ведется с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи, созданного на базе МАУК МО г. Нягань «Библиотечная информационная система». Работа Центра по профориентации школьников и студентов осуществляется на основании заключенных с Центральной городской библиотекой договоров о взаимосотрудничестве.

В целях повышения эффективности функционирования системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся необходимо:

- актуализировать работу по организации профориентационной работы с учащимися образовательных организаций города Нягани с включением конкурсных мероприятий по профессиональной направленности;
- обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов, выполняющих функции классных руководителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- запланировать широкое информирование участников образовательного процесса о целях и задачах работы по данному направлению;
- использовать возможности сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями региона, имеющими ресурсы для организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся;
- запланировать проведение конкурсных мероприятий по профессиональной направленности;