



Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
(Тюменская область)
Администрация города Нягани
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРИКАЗ

18.06.2019

№ 354

Об утверждении
Концепции

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», в соответствии со статьей 53 Устава города Нягани, с целью создания современной системы воспитания и социализации детей и молодежи на основе базовых духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций города Нягани до 2025 года (далее - Концепция) (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить исполнение Концепции.
3. Отделу дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования и науки (С.З. Петрова) в срок до 30 сентября разработать план мероприятий по реализации Концепции.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника управления образованием Комитета образования и науки В.В. Фрезу и начальника управления по развитию образования Комитета образования и науки И.Б. Зинковскую.

Председатель
Комитета образования и науки

И.Н. Ерофеева

УТВЕРЖДЕНО

приказом Комитета образования и
науки от 18.06.2019 № 354

Концепция развития системы организации воспитания
обучающихся образовательных организаций города Нягани
до 2025 года

г. Нягань

Основные положения

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ч.1 ст.12.1 Федерального закона от 29 декабря 2021г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» раскрывают механизм организации воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые будут включать в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. При этом сами учащиеся и их родители получают право принять непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностны

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Нормативно-правовая основа Концепции

Ключевые подходы к формированию пространства воспитания и социализации детей и молодежи опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 - ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством

образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, ХМАО-Югры, МО г.Нягань, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Концепция обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, отраженных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы, сформулированы ожидаемые результаты.

Цель и задачи Концепции

Цель Концепции - создание современной системы воспитания и социализации детей и молодежи на основе базовых духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

Задачи:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Концепция реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Духовное и нравственное воспитание.
3. Популяризация научных знаний среди детей.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5. Экологическое воспитание.
6. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
8. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- *принцип научности* как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;

- *принцип природосообразности*, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- *принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- *принцип гуманистического подхода* предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- *принцип личностного подхода* - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- *принцип ненасилия и толерантности* предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- *принцип связи воспитания с жизнью* проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- *принцип открытости* воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- *принцип вариативности деятельности*, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Участники и социальные партнеры реализации Концепции

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования;
- Няганская библиотечно-информационная система;
- учреждения профессионального образования;
- отраслевые комитеты и управления Администрации города;
- предприятия и организации города;
- Няганский Центр занятости населения;
- НКО и СОНКО.

Механизм реализации Концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней муниципального образования город Нягань.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обу-

чающихся.

Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Показатели и ожидаемые результаты мониторинга воспитания

№ п/п	Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга	Результаты
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Наличие социальных институтов	Статистическая информация	1 раз в год	Строительство объекта образования «Средняя общеобразовательная школа в Восточном микрорайоне г. Нягани на 1125 мест (Общеобразовательная организация с углубленным изучением отдельных предметов с универсальной безбарьерной средой)» для увеличения доли обучающихся в одну смену
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание патриотическое воспитание формирование идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)	Участие в городских интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях, играх, мероприятиях, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Статистическая информация	1 раз в год	Положительная динамика по участию школьников в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня (с нарастающим итогом 6800 человек)
3.	Обеспечение физической,	Повышение у детей	Статистическая	1 раз в год	Рост количества

	информационной и психологической безопасности	знаний по физической, информационной и психологической безопасности	информация		обучающихся славших нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; наличие отрядов кибердружин в образовательных организациях; положительная динамика участников психологических тренингов по уровню тревожности
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Численность добровольческих отрядов волонтерского движения в образовательных организациях	Статистическая информация	1 раз в год	Положительная динамика по участию школьников в добровольческой (волонтерской) деятельности (с нарастающим итогом 14000 человек)
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Статистическая информация	1 раз в год	Не менее 75% вовлеченных несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
6.	Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Проведение мероприятий по раннему выявлению семейного неблагополучия и организация индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР); количество учащихся, принявших участие в	Статистическая информация	1 раз в год	Увеличение количества семей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа

7.	Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным	ИПР Наличие и организация работы Центра культурно-языковой адаптации для обучающихся	Статистическая информация	1 раз в год	Рост доли детей-мигрантов, охваченных работой Центра культурно-языковой адаптации (не менее 90%)
8.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Статистическая информация	1 раз в год	Рост доли участия специалистов, осуществляющих классное руководство, курсами повышения квалификации (не менее 50%)
9.	Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Количество обучающихся, охваченных программами и проектами по воспитанию и социализации обучающихся	Статистическая информация, аналитические данные	1 раз в год	Положительная динамика по охвату обучающихся программами и проектами по воспитанию и социализации обучающихся (согласно статистическим данным 1-ДОП), рост удовлетворенности родителей (законных представителей) получением образовательных услуг