



Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
Администрация города Нягани  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ПРИКАЗ**

24.12.2019

№ 463

Об утверждении  
Концепции

С целью организации системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани до 2030 года (далее - Концепция) (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить исполнение Концепции.
3. Главному специалисту отдела дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования и науки А.Ю. Федотовой ежегодно в срок до 20 августа формировать план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника управления образованием Комитета образования и науки В.В. Фрезе и начальника управления по развитию образования Комитета образования и науки И.Б. Зинковскую.

Председатель  
Комитета образования и науки

И.Н. Ерофеева

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Комитета образования и  
науки от 24.12.2019 года №763

Концепция развития системы профессиональной ориентации  
обучающихся образовательных организаций города Нягани  
до 2030 года

г. Нягань

## 1. Общие положения

1.1. Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани (далее - Концепция) определяет цель, задачи, принципы, систему профессиональной ориентации населения города Нягани и приоритетные направления ее развития и функционирования. Важным условием успешной самореализации личности на рынке труда становится профессиональная мобильность, чему способствует обучение, и, соответственно, профориентация в течение всей жизни. Система профессиональной ориентации должна стать единым и неотъемлемым элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости. Современная модель профессиональной ориентации должна предусматривать возможность ориентации не только в существующей, но и в формирующейся перспективной экономике региона.

1.2 Правовой основой разработки Концепция являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

## 2. Актуальность профориентационной работы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объ-

ективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

### 3. Состояние системы профессиональной ориентации в городе Нягани

Сегодня в мире существует, по разным источникам, более 50 тысяч профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

С целью удовлетворения запросов личности в профессиональном самоопределении и подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда и обеспечения кадрами учреждений и организаций города Нягани создана модель профориентационной работы, включающая единую систему профориентационной работы с воспитанниками и учащимися образовательных учреждений. Координаторами модели являются Комитет образования и науки Администрации города Нягани и Центр профориентации и психологической поддержки молодежи. Социальными партнерами в реализации модели профориентационной работы являются учреждения образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, учреждения, организации и предприятия города.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. В общеобразовательных учреждениях профориентационная работа осуществляется в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Педагогами школ ведутся курсы по выбору и элективные курсы. Тематика элективных курсов и курсов по выбору разнообразна и определяется в со-



ответствии с профилем образовательного учреждения, что дает возможность учащемуся «проверить» свои способности в том или ином направлении деятельности. В общеобразовательных учреждениях сформировано 32 профильных класса. Охват учащихся профильным обучением составляет 71%. Приоритетными являются информационно-технологический, химико-биологический, естественно-научный, социально-экономический профили. Профиль обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся.

Согласно опросу выпускников 11-ых классов 2018 года намерены продолжить обучение:

ВУЗ – 90%;

Колледж – 8%

Курсовая подготовка – 2%,

при этом желают продолжить обучение в учебных заведениях:

города Нягани – 11%;

других городах России – 87%.

Свою будущую профессию выпускники относят к одному из перечисленных направлений:

а) коммерция и бизнес – 20%;

б) управление – 17%;

в) медицина – 18%;

г) социальная сфера – 11%;

д) охрана правопорядка – 9%;

е) промышленность и строительство – 16%;

ж) спорт, туризм – 3%;

з) другое – 7%.

В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями органами службы занятости населения, составляют в основном рабочие профессии, которые учащимися оцениваются как не престижные, не перспективные. Город испытывает недостаток специалистов топливно-энергетического комплекса, медицинских работников. В городе планируется до 2025 года строительство 3 школ, что вызовет большой спрос в педагогических кадрах.

Несмотря на положительную динамику проводимой профориентационной работы, проведенный анализ выявил ряд проблем:

-необходимость в дальнейшем создании кадровых, материально-технических, финансовых условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей учащихся, обеспечение реализации интересов, потребностей и способностей учащихся;

-недостаточная адресная поддержка каждому ребенку, в профессиональном самоопределении;

-отсутствие индивидуальных «образовательных программ и маршрутов» с учетом выбора профиля

-низкая активность работодателей, недостаточное использование возможностей СМИ, включая электронные;

-учащиеся не мотивированы на получение рабочих и инженерных профессий, а зачастую и не информированы о реальной ситуации на рынке труда.

Реализация программы позволит оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечить непрерывность профориентационной работы, выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

#### 4. Цель и задачи Концепции

Цель:

Формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, отвечающей требованиям муниципального рынка труда.

Задачи:

- Оказание помощи личности в ее самопознании (диагностика профессиональных интересов и индивидуальных психофизиологических особенностей развития);
- Формирование у учащихся ключевых компетенций, общественно-значимых мотивов выбора профессии через предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- Создание условий для допрофессиональной ориентации школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей, возможностей и потребностей рынка труда муниципалитета;

Основные задачи Концепции реализуются через комплекс мероприятий по профессиональной ориентации.

#### 5. Гипотеза

Если в образовательных организациях будут созданы условия для оптимизации профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения, применения технологий обучения, формирующих способность к самоопределению, формирования системы ценностей, способности к самопознанию, адекватной самооценке и саморазвитию, то учащиеся будут готовы к самоопределению вообще и к профессиональному в частности.

#### 6. Участники системы профориентационной работы

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;

- организации дополнительного образования;
- Няганская библиотечно-информационная система;
- учреждения профессионального образования;
- отраслевые комитеты и управления Администрации города;
- предприятия и организации города;
- Няганский Центр занятости населения;
- Няганская торгово-промышленная палата.

## 7. Практическая значимость Концепции

Конкретизирована технология формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

## 8. Механизм реализации Концепции

- Создание в муниципальной сети служб профориентации, обеспечивающих обоснованный выбор учащихся профессии (специальности), образовательного учреждения и сферы деятельности;
- Развитие новых функциональных связей между организациями, оказывающими учащимся профориентационные услуги;
- Разработка и внедрение эффективных методик и технологий профориентационной работы с учащимися.

## 9. Формы профессиональной ориентации

Важнейшими формами профессиональной ориентации являются:

- профессиональная информация;
- профессиональная психологическая консультация;
- профессиональная активизация, мастер-классы и профессиональные пробы;
- использование интернет-ресурсов (онлайн-уроки лекции от профессионалов, онлайн – профконсультации, онлайн-экскурсии, и др.);
- профориентационное волонтерство;
- наставничество по вопросам профессиональной ориентации;
- формирование образовательно-профессиональной траектории каждого человека;
- трудовое воспитание.

## 10. Содержание профориентационной работы с основными объектами профориентации города Нягани

Уровни образования, деятельности и объекты профессиональной ориентации	Содержание профориентационной работы	Субъекты, координирующие и осуществляющие деятельность по профессиональной ориентации
Дошкольное	Ключевым приоритетом про-	Координаторы:

образование Воспитанники	фориентационной работы в дошкольных образовательных организациях является трудовое воспитание, осуществляемое средствами игровой деятельности, общения и элементарных трудовых действий, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности взрослых.	Комитет образования и науки Администрации города Нягани Исполнители: дошкольные образовательные организации, родительская общественность Партнеры: ИП, оказывающие услуги в области дошкольного образования
Начальное общее образование 1-4 классы Школьники Основное общее образование 5-7 классы	<p>Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.</p> <p>Выявление интересов и склонностей путем организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Обеспечение профориентаци-</p>	<p>Координаторы: Комитет образования и науки Администрации города Нягани</p> <p>Исполнители: образовательные организации общего и дополнительного образования, родительская общественность Партнеры: Няганская библиотечно-информационная система, предприятия города Нягани</p>



	<p>онной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций</p> <p>Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология».</p> <p>Информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе.</p> <p>Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие интересов и склонностей путем участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.</p>	
<p>Основное общее образование 8 - 9 классы Школьники</p>	<p>Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций</p> <p>Диагностика профессиональных предпочтений и профессионально-значимых способностей</p> <p>Организация предпрофильного обучения.</p> <p>Знакомство с содержанием профессий.</p> <p>Рассмотрение получения</p>	<p>Координаторы: Комитет образования и науки Администрации города Нягани</p> <p>Исполнители: образовательные организации общего и дополнительного образования, родительская общественность</p> <p>Партнеры: Няганская библиотечно-информационная система, предприятия города Нягани, БУ СПО «Няганский технологический колледж»</p>

	<p>образования в профессиональных образовательных организациях (СПО) с дальнейшим трудоустройством либо продолжением образования в ВУЗе.</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками 9-х классов.</p> <p>Обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p>	
<p>Среднее общее образование (10-11 классы) Школьники</p>	<p>Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебновоспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций</p> <p>Развитие профильного обучения, расширяющего возможности для определения сферы профессиональной деятельности, профессии.</p> <p>Формирование навыков построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Формирование компетенций,</p>	<p>Координаторы: Комитет образования и науки Администрации города Нягани</p> <p>Исполнители: образовательные организации общего и дополнительного образования, родительская общественность</p> <p>Партнеры: Няганская библиотечно-информационная система, предприятия города Нягани, БУ СПО «Няганский технологический колледж, Няганская торгово-промышленная палата, Няганский центр занятости населения</p>

	<p>соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний.</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками.</p> <p>Обеспечение единства психологопедагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p>	
Дополнительное образование детей	<p>Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и образовательно - воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций</p> <p>Выявление и развитие способностей детей</p> <p>Поиск и поддержка одаренных детей.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Координаторы: Комитет образования и науки Администрации города Нягани</p> <p>Исполнители: образовательные организации общего и дополнительного образования, родительская общественность</p> <p>Партнеры: ИП, реализующие программы дополнительного образования</p>

### 11. Основные направления реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани

В целях решения задач, на которые направлена реализация Концепции, определены 3 основных направления:

-организационно-управленческое обеспечение профессиональной ориентации;

-внедрение эффективных механизмов социального партнерства, межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и субъектов организации сопровождения профессионального самоопределения, включая муниципальные и частные структуры, представителей крупного, среднего и мелкого бизнеса, объединений работодателей, НКО;

- формирование единого информационного пространства для организации профориентационной деятельности.

Каждый субъект профессиональной ориентации населения региона предлагает свои мероприятия для включения в план. План формирует Комитет образования и науки Администрации города Нягани.

## 12. Этапы реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани

Концепция реализуется с 2019 по 2030 годы в три этапа:

Первый этап (2019 - 2020 годы)

Оценка и разработка базовых инструментов системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани:

- корректировка и разработка планов, программ, организационно-распорядительных и методических документов в сфере профессиональной ориентации на уровне города Нягани;
- мониторинг актуального состояния профориентационной работы и имеющихся ресурсов у всех субъектов профориентационной деятельности;
- реализация основных мероприятий и направлений Концепции;
- разработка минимума профориентационных услуг для обучающихся общего образования, гарантирующего предоставление услуг по всем направлениям профессиональной ориентации в каждой образовательной организации;

Второй этап (2020 - 2023 годы)

- Реализация основных мероприятий и направлений Концепции;
- Развитие профориентационного волонтерства;
- Создание Центра профессиональных компетенций и профессиональной ориентации в городе Нягани.

Третий этап (2024 - 2030 годы)

Устойчивое развитие и функционирование системы профессиональной ориентации, способствующей удовлетворению потребностей экономики города Нягани и рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах.



### 13. Мониторинг реализации Концепции с целью принятия дальнейших решений.

Для эффективной реализации целей и задач Концепции определены механизмы, которые обеспечат повышение эффективности профессиональной ориентации, а именно:

- система нормативных правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации Концепции;
- межведомственное и сетевое сотрудничество, обеспечивающие многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех субъектов, осуществляющих профориентацию школьников;
- коммуникативные площадки, обеспечивающие оперативный информационный обмен между субъектами системы профессиональной ориентации на муниципальном уровне (форумы, конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, сеть Интернет и другое);
- экспериментальные площадки, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных проектов по профессиональной ориентации школьников;
- система массовых мероприятий (Единый день профессиональной ориентации, конкурсы, ярмарки вакансий рабочих и учебных мест и другие), реализуемых в масштабах города с целью создания единой среды профессионального самоопределения.

### 14. Ожидаемые результаты реализации Концепции

- формирование комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани;
- устойчивое развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани, способствующей удовлетворению потребностей экономики города Нягани и рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах.

### 15. Показатели эффективности реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Нягани

- Доля учащихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги в соответствии с Концепцией;
- Доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, получивших профориентационные услуги в соответствии с Концепцией;
- Доля выпускников общеобразовательных организаций, продолживших обучение по выбранному профилю, с учетом проводимой профориентационной работы и потребностей рынка труда муниципалитета;

- Доля образовательных организаций общего, в которых созданы профориентационные волонтерские (добровольческие) организации от общего количества образовательных организаций;
- Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации;
- Доля педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;