



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НЯГАНИ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

# Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	5
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной системы .....	6
1.6. Особенности образовательной системы.....	9
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	11
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	11
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	15
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	20
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования .....	23
3. Выводы и заключения .....	23
3.1. Выводы .....	23
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	25

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Представленный отчет подготовлен Комитетом образования и науки Администрации города Нягани в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отчет включает в себя информацию о системе образования, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения в сфере образования, исследований, в том числе социологических, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

Представленный отчет содержит анализ состояния и тенденций развития образования и нацелен на информационную поддержку реализации государственной политики в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Реализация мониторинга системы образования осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями), от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).

Отчет адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Итоговый отчет о результатах мониторинга системы образования за 2022 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте Комитета образования и науки Администрации города Нягани.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год подготовлен Комитетом образования и науки Администрации города Нягани.

## **1.3. Контакты**

Название: Комитет образования и науки Администрации города Нягани

Адрес: 628181, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нягань, улица Загородных, дом 7 А

Руководитель: Ерофеева Ирина Николаевна

Контактное лицо: Мандражиева Татьяна Викторовна

Телефон: 8(34672) 26-807 (доп. 501)

Почта: [koin@admnyagan.ru](mailto:koin@admnyagan.ru)

## **1.4. Источники данных**

Для подготовки отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год использовались данные форм федерального статистического наблюдения в сфере образования:

1. формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального, основного, общего, среднего общего образования»,

2. формы федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»,

3. формы федерального статистического наблюдения № 1-ДО «Сведения об организациях дополнительного образования детей»,

4. формы федерального статистического наблюдения № 85-к «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации»,

5. формы федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»,

6. формы федерального статистического наблюдения № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

В отчете использовались данные, полученные в ходе исследований, в том числе социологических, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных

организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

В соответствии с основными приоритетами государственной политики муниципальной программой «Развитие системы образования в городе Нягани» определена главная стратегическая цель развития сферы образования города Нягани: Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя города Нягани.

В соответствии с особенностями муниципальной системы образования и основными направлениями модернизации достижение поставленной цели возможно путем решения более конкретных задач:

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями (запросами) граждан;
2. Повышение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с запросами населения и условиями рынка труда;
3. Повышение доступности дополнительного образования детей в соответствии с индивидуальными запросами населения;
4. Модернизация инфраструктуры организаций образования в соответствии с современными требованиями;
5. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации детей и молодежи, развитие ее потенциала;
6. Обеспечение эффективных условий для повышения качества кадрового потенциала и инновационного развития образовательных организаций, а также внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
7. Обеспечение реализации единой муниципальной политики в сфере образования.

### Инфраструктура

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная сеть представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности:

- 9 дошкольных образовательных организаций;
- 7 дневных общеобразовательных организаций;
- 1 школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 учреждения дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности: 1 школа искусств и 2 центра дополнительного образования широкого спектра направленности;
- 3 учреждения среднего профессионального образования (из них 2 филиала);
- 2 частных детских сада (ИП Небога Т.В., детский сад «Непоседы» и ИП Белоусова Е.Д., детский сад «Семицветик»).

#### Доступность дошкольного образования.

На территории города осуществляют свою деятельность 9 муниципальных дошкольных образовательных организаций. Кроме групп общеразвивающей направленности в детских садах функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленностей.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются на базе двух общеобразовательных организаций - МАОУ г. Нягани СОШ №2 и МАОУ г. Нягани «НОШ №9».

С целью обеспечения вариативности форм дошкольного образования в городе осуществляется деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, организованная представителями негосударственного сектора. В 2022 году частные детские сады посещали 183 ребенка в возрасте от 0 до 5 лет.

#### Доступность общего образования.

Услуги в области общего образования предоставляют 8 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: 6 средних и 1 начальная общеобразовательная школа, а также специальная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях города составило 8371 человек, что больше периода 2021 года на 170 человек.

В школах города открыты профильные классы гуманитарного, технологического, естественно-научного направлений, универсальные классы, кадетские классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Охват детей образованием повышенного уровня на базе МАОУ «Гимназия» составляет 9,4%.

Общее образование можно получить как в образовательной организации (в очной, очно-заочной и заочной форме), так и вне образовательной организации в форме семейного образования и самообразования.

Сохраняется число общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

163 детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется образование на базе общеобразовательных организаций, из них 22 ребенка обучаются индивидуально на дому, 2 ребенка получает образование с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях ранней профессиональной ориентации учащихся на базе МАОУ г. Нягани «СОШ №1», МАОУ г. Нягани «ОСШ №3», МАОУ г. Нягани «СОШ №14» организована работа кадетских классов.

На базе МАОУ г. Нягани «Гимназия» в рамках социального проекта продолжают функционировать профильные классы Роснефти, ориентированные на подготовку учащихся к выбору профессии в нефтегазовой промышленности.

#### Доступность дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляют учреждения разной ведомственной принадлежности: системы образования, культуры и спорта. Всего в 2022 году в городе функционировало 3 учреждений дополнительного образования детей: школа искусств, 2 центра дополнительного образования широкого спектра направленности: МАУДО г. Нягани Центр «Патриот», МАУДО г. Нягани «ЦДТ».

Дополнительное образование по 4 направлениям (естественнонаучное, социально-педагогическое, в области искусств и физической культуры и спорта) детям в возрасте от 5 до 18 лет предоставляет МАУДО г. Нягани «ЦДТ» подведомственное Комитету образования и науки.

Услуги в области дополнительного образования детей в городе предоставляют 7 частных образовательных учреждений, которые имеют лицензию на данный вид деятельности.

#### Доступность профессионального образования.

Система профессионального образования не является полномочием органов местного самоуправления, но развитие системы непрерывного профессионального образования является явной необходимостью для развития рынка труда.



Система среднего профессионального образования в городе Нягани по состоянию на 01.01.2023 года представлена 3 учреждениями:

1. Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганский технологический колледж»;
2. Няганский филиал ГОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум»;
3. Няганский филиал автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум».

Общая численность студентов, получающих среднее профессиональное образование на территории города Нягани, на 01.01.2023 года составляет 1 669 человек.

Система высшего профессионального образования в городе Нягани на 01.01.2023 года представлена через представителя негосударственным образовательным частным учреждением высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», (представителем является Никонова А.В. Учебный центр ООО «Специалист»).

Обучение проводится на заочном отделении с применением дистанционных технологий.

### **1.6. Особенности образовательной системы**

Единая образовательная политика, реализуемая регионом, во многом определяет подобность существующих муниципальных образовательных систем автономного округа. Различие условий реализации образовательных программ формирует особенности каждого муниципалитета.

В 2022 году в образовательной системе города можно выделить следующие особенности:

1. Реализуется модель межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям с генетическими нарушениями, детям из групп риска развития стойких нарушений функций организма, из групп социального риска. Модель ориентирована на три возрастных уровня ребенка: от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет.

2. На территории города Нягани сформирована система профориентации, которая включает в себя комплекс организационных, содержательных, технологических условий, обеспечивающих предоставление обучающимся основания для выбора и принятия решения в профессиональном самоопределении.

Организовано взаимодействие общеобразовательных организаций города с предприятиями и организациями города, реализуются программы и планы по

профориентации, учитывающие психофизическое развитие и индивидуальные возможности всех категорий учащихся, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Для раннего профессионального самоопределения школьников организована предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся 10-11-х классов. В целях ранней профессиональной ориентации учащихся на военную службу и военные профессии организована работа кадетских классов. В 2022 году продолжена работа по профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов в цикле профессиональных проб в различных отраслях экономики города. На базе МАОУ г. Нягани «Гимназия» в рамках социального проекта продолжают функционировать профильные классы Роснефти, ориентированные на подготовку учащихся к выбору профессии в нефтегазовой промышленности.

С 2021 года в городе функционирует Муниципальный сетевой центр по профориентации на базе МАОУ ОСШ №3.

3. Сформирована система работы с одаренными детьми города, начиная с дошкольного возраста. В муниципалитете функционирует Сетевой муниципальный центр по работе с одаренными детьми города на базе МАОУ г. Нягани «Гимназия».

Главная задача современного образования — это раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждом детском саду, каждой школе. В городе создана разноуровневая, многопрофильная система работы с данной категорией обучающихся, она охватывает детей от дошкольного до старшего школьного возраста.

Научно-практическая конференция дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», городские олимпиады «Знайка» и «Юниор», интеллектуальные игры, предметные олимпиады и научно-практическая конференция «Шаг в будущее» стали популярными и востребованными мероприятиями для интеллектуально одаренных детей.

Эффективность участия в олимпиадном движении определяется количественным показателем участия школьников в Олимпиаде и результативности их участия (процент победителей и призёров от общего количества участников Олимпиады).

В муниципалитете создаются условия для обеспечения участия одаренных детей в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровней.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

### основная часть.

#### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В соответствии с приоритетами государственной и региональной программами в области образования в городе разработана и реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования в городе Нягани».

Основными направлениями развития дошкольного образования в 2022 году обозначены:

1. Повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
3. Поддержка негосударственного сектора дошкольного образования.

#### Контингент

В 2022 году функционировало 9 муниципальных учреждений дошкольного образования. В МАОУ г. Нягани «СОШ № 2» и МАОУ г. Нягани «НОШ № 9» действовали дошкольные группы.

Всего услуги в области дошкольного образования получало 3692 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, что ниже уровня 2021 года на 152 человека. В связи Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в 2022 году, составила 63,3%. А динамика данного показателя выглядит следующим образом:

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет, (%)	70,1	71,3	70,4	70,4	63,3

Снижение показателя сложилось в связи снижением числа детей в дошкольных образовательных организациях, обусловлено это тем, что родители детей в возрасте от 1,5 до 2 лет не изъявили желание посещать дошкольные образовательные организации в текущем году, имеются свободные места.

Доля детей в возрасте от 1 до 6 лет, состоящих в очереди для определения в муниципальные образовательные дошкольные организации, за 2023 год составила 9,2%.

Динамика показателя сложилась следующим образом:

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте	16,2	16,4	14,5	11,1	9,2

Положительная динамика показателя обусловлена снижением рождаемости в городе Нягани, очередь является не актуальной, так в очереди стоят дети, родители которых отказались идти в детские сады в текущем году.

Полностью отсутствует очередность для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В городе внедрена электронная система предоставления услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

В 2022 году увеличено количество групп для детей в возрасте от полутора до двух лет в детских садах города Нягани. В настоящее время функционируют 10 групп на 210 воспитанников. В каждом детском саду города функционируют группы с 2 до 3 лет, также группа с 2- месяцев в детском саду «Сказка» на 5 мест.

Доступность дошкольным образование в разрезе возрастов выглядит следующим образом:

- от 2 месяцев до 7 лет – 80,2%;
- от 2 месяцев до 3 лет – 60,6%;
- от 3 до 7 лет – 98,9%.

Проблема доступности дошкольного образования в городе решается также за счет услуг, предоставляемых индивидуальными предпринимателями, в частности в городе два индивидуальных предпринимателя осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход, данные организации в 2022 году посещали 183 ребенка возрасте до 7 лет.

Обеспечены права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольное воспитание и обучение, 131 ребенка данной категории посещают детские сады, что на 38 человек больше, чем в 2021 году.

#### Кадровое обеспечение

Важным ресурсом повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации, условия труда, социальные условия, возможности для карьерного роста.

Педагогические коллективы образовательных учреждений хорошо укомплектованы квалифицированными кадрами, имеющими опыт работы 10 и более лет, отсутствует текучесть кадров и вакансии.

В 2022 году численность педагогических работников в дошкольных образовательных организациях составила 354 сотрудников (в 2021 – 398), численность воспитателей составила 269 человек (в 2021 – 299).

От оптимального соотношения числа воспитанников и педагогических работников в дошкольных образовательных организациях напрямую зависит качество образовательного процесса и его результативность. В 2022 году на одного педагогического работника в детских садах приходилось в среднем 10 человек (в 2021 году – 9,7 человека).

Растет образовательный уровень педагогов образовательных организаций: 75,1% воспитателей имеют высшее образование (2021 – 66,9%).

В 2022 году средняя заработная плата педагогов дошкольного образования составила 70 884,7 рублей, отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании в 2022 году увеличилось и составило 103%.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

Сеть дошкольных образовательных организаций характеризуется стабильной динамикой.

Муниципалитетом обеспечивается содержание зданий дошкольных образовательных учреждений и обустройство прилегающих к ним территорий. Приняты меры по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, проведены работы по капитальному и текущему ремонту зданий. В муниципалитете отсутствуют здания детских садов, находящиеся в аварийном состоянии. Нет зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2022 году в расчете на 1 воспитанника дошкольных образовательных организаций приходилось 15,4 кв.м. помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций.

Все здания детских садов благоустроены, имеют водоснабжение, обеспечены центральным отоплением и канализацией. 100% дошкольных образовательных организаций имеют физкультурные залы.

### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность охваченных дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья составила 66 чел. (2021 – 94 чел.)

Из них получали услуги дошкольного образования в группах компенсирующей направленности – 51 человек, комбинированной - 15 человек.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 1,8% (2021 – 2,4 %).

Численность детей-инвалидов, охваченных услугами дошкольного образования, составила 54 человек. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 1,5% (2021 г. – 1,5%).

### Финансово-экономическая деятельность

На развитие и деятельность дошкольных образовательных организаций в 2022 году было выделено 1 014 459,2 тысяч рублей, что на 1% выше объемов финансирования в 2021 году.

В среднем по муниципалитету в 2022 году общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника снизился и составил 246,4 тыс. рублей (2021 – 261,7 тыс. рублей).

### Выводы

Таким образом, в 2022 году в сфере дошкольного образования повысились качества условий дошкольного образования: отсутствует очередность в дошкольные образовательные организации детей с 3 до 7 лет, снизилась численность детей в возрасте от 1 до 6 лет, состоящих в очереди для определения в муниципальные образовательные дошкольные организации, увеличились площади в расчете на 1 воспитанника, увеличился общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, увеличилась численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных услугами дошкольного образования.

Наряду с положительными аспектами выявлен ряд задач, которые предстоит решить для обеспечения развития:

1. создание единого открытого образовательного пространства; оптимизация системы управления на всех уровнях; внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды; продолжить формирование безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального

благополучия, развития важных духовных ценностей, гражданской активности и патриотизма у дошкольников;

2. необходимо продолжить работу по последовательному развитию профессиональной компетенции воспитателей на основе реализации системы наставничества, основанной на коллективной форме развития профессиональных компетенций педагогов.

3. создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Приоритетные направления в области развития начального, основного и среднего общего образования в 2022 году были нацелены на:

- улучшение образовательных условий;
- повышение открытости и доступности всей системы образования;
- стандартизацию образовательных условий и результатов, а также совершенствование системы оценки качества образования;
- создание условий для получения качественного образования одаренными детьми, а также детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, детьми-инвалидами).

### Контингент

В 2022 году в школах города обучались 8371 человек, что больше периода 2021 года на 170 человек. Охват школьным образованием детей в возрасте от 7 до 17 лет в 2022 году составил 82,9%. Учитывая, что часть детей 16 – 17-ти лет после 9-го класса получают среднее общее образование в учреждениях профессионального образования, можно сказать, что все дети школьного возраста вовлечены в систему образования.

В течение 2022 года за счет эффективного использования имеющихся площадей общеобразовательных организаций, занимающихся во 2 смену, от общего количества учащихся составило 25,7% (Выше уровня 2021 года на 1,8%).

Показатель «Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2022 году характеризуется ростом по сравнению с 2021 годом на 2,5 процентных пунктов (9,4% в 2022 году, 6,9% в 2021 году).

### Кадровое обеспечение

Педагогические коллективы общеобразовательных организаций хорошо укомплектованы квалифицированными кадрами, имеющими опыт работы 10 и более лет, отсутствует текучесть кадров и вакансии.

Значение показателя «Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника» за период в 2022 году существенных изменений не претерпело и составило 15,7 человек, что соответствует установленным округом целевым показателям.

Приток молодых кадров в общеобразовательные организации города в 2022 году обеспечил положительную динамику показателя «Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций» по сравнению с 2021 годом снизилось на 2,4 п.п. (с 23,1% до 20,7%)

Выполнен Указ Президента Российской Федерации №597 от 07 мая 2012 года, средняя сложившаяся заработная плата в 2022 году соответствует доведенным целевым показателям.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников составила 80 435,8 рублей.

### Сеть образовательных организаций

На начало 2022-2023 учебного года образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализовывали 7 муниципальных общеобразовательных организаций.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций остался неизменным и составляет 0%. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022 году составляет 21,4% (МАОУ г. Нягани СОШ №1 1 корпус, МАОУ г. Нягани СОШ №2 учебное здание, МАОУ ОСШ №3 1 корпус).

### Условия реализации образовательных программ

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося продолжала сокращаться и в 2022 году составила 2,9 кв. м.



Все общеобразовательные организации города благоустроены и имеют водопровод (100%), центральное отопление (100%) и канализацию (100%).

Последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры.

Во всех общеобразовательных организациях обеспечена скорость подключения к сети Интернет не менее 100 Мбит.

#### Сохранение здоровья

В общеобразовательных организациях реализуется комплексный подход к обеспечению условий для сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания.

В 2022 году за счет средств окружной субвенции ежедневное питание (горячие завтраки) получали все учащиеся школ города 8371, из них 5012 ребенка льготной категории (2021 год – 8203 ребенка, в том числе 5 153 ребенка льготной категории).

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составил 100%.

Особое внимание уделено физическому воспитанию в общеобразовательных организациях. В учебное расписание введен третий час физкультуры. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 100%. Все спортивные залы соответствуют современным требованиям.

28,6% общеобразовательных организаций имеют плавательные бассейны. Доля общеобразовательных организаций, имеющих логопедические кабинеты, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 100%.

#### Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности учеников при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях уделяется особое внимание.

В 2021 году во всех общеобразовательных организациях функционировала система пожарной безопасности, оборудованы кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования, полное обеспечение всех школ первичными средствами пожаротушения, системами видеонаблюдения и шлагбаумами, организована лицензированная охрана организаций.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По-прежнему особое внимание уделяется интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Значения показателей охвата этих категорий детей общим образованием на базе общеобразовательных классов в муниципалитете с 2014 года остается неизменным и составляет 100%.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, организовано обучение на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе во всех общеобразовательных организациях. Созданы условия для обучения детей-инвалидов по технологии дистанционного обучения. 96 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется образование на базе общеобразовательных организаций, из них 8 детей обучаются индивидуально на дому, 67 ребенка-инвалида так же получают образование в школах, из них: 2 с применением дистанционных образовательных технологий, 14 - на дому с применением дистанционных образовательных технологий

Школьным образованием охвачено 100% детей-инвалидов, показатель стабилен с 2018 года.

Качество образования

Об эффективности городской системы образования, о высокой степени усвоения учениками образовательного стандарта свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х и 11 -х классов.

В ходе итоговой аттестации 719 (94,85%) из 758 обучающихся 9-х классов справились с экзаменационными заданиями, подтвердили свои знания и получили аттестаты об основном общем образовании, 39 выпускников (5,15%) получили аттестаты аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников. 98,21% выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года сдали государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца. 41 (12,2%) одиннадцатиклассник награжден медалью федерального значения «За особые успехи в учении», 10 (2,98%) из них дополнительно получили медали «За особые успехи в обучении» регионального уровня.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса – системы последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя

формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

#### Финансово-экономическая деятельность

Объемы финансирования общеобразовательных организаций в 2022 году составили 1 361 302,1 тыс. рублей.

В среднем по муниципалитету в 2022 году общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 162,6 тыс. рублей.

#### Выводы

В 2022 году увеличилась доля детей, обучающихся во вторую смену, с 23,9% до 25,7% за счет эффективного использования имеющихся площадей общеобразовательных организаций.

Успешно решаются вопросы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. В 2022 году по новым ФГОС третьего поколения в городе обучались все классы начальной школы и параллели 5-10 классов основной школы.

В 2022 году сдали государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца 329 выпускников. Получили аттестат особого образца 41 выпускник.

Особое внимание уделено обеспечению доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья путем введения инклюзивного образования.

78,6% составил удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В городе успешно идет выполнение основных мероприятий дорожной карты по обеспечению доступности образования для детей-инвалидов.

В рамках создания безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях оборудованы входные группы, подъездные пути и парковочные места, приобретены подъемники, обеспечивающие беспрепятственный доступ к местам предоставления образовательных услуг.

Для предупреждения аварийности и поддержания зданий образовательных учреждений в хорошем состоянии приняты меры по обеспечению комплексной безопасности зданий.

Идет снижение доли педагогов в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций.

Для обеспечения развития в сфере начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования предстоит выполнить следующие задачи:

- создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- продолжить работу по привлечению квалифицированных кадров в образовательные организации города;
- продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, включающую в себя анализ работы общеобразовательных организаций с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявление проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги при подготовке к ГИА, принятие управленческих решений.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Развитие системы дополнительного образования в 2022 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», в рамках национального проекта «Образование». Данные ориентиры включают в себя:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами,
- развитие научно-технического творчества детей,
- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных, частных организаций дополнительного образования.

#### Контингент

Дополнительное образование предоставляют учреждения разной ведомственной принадлежности: системы образования, культуры и спорта. Всего в 2022 году в городе

функционировало 3 учреждения дополнительного образования детей: школа искусств, 2 центра дополнительного образования широкого спектра направленности: МАУДО г. Нягани «СШ Патриот», МАУДО г. Нягани «ЦДТ».

В учреждениях дополнительного образования города в 2022 году занимается 4032 детей, что составляет 34,1% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе: в сфере образования – 49,5% от общего количества обучающихся в учреждениях дополнительного образования, в сфере культуры – 35,2%, в сфере физической культуры и спорта – 15,3%.

В МАУДО г. Нягани «ЦДТ» занимаются 1995 детей. В структуре Центра детского творчества функционируют дворовые клубы «Искорка», «Орленок» и «Солнечный остров», расположенные в различных микрорайонах города.

Также дополнительное образование дети получают в кружках и секциях в детских садах и школах. Услуги в области дополнительного образования детей в городе предоставляют 7 частных образовательных учреждения, которые имеют лицензию на данный вид деятельности.

В городе Нягани по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования 1094 ребенок в возрасте от 5 до 18 лет имеет возможность получать услуги дополнительного образования с помощью использования сертификата персонифицированного финансирования и 25 сертификатов для детей ОВЗ или детей-инвалидов.

В направлении развития технического творчества в городе Нягань работа ведется более 8 лет. В 2022 году для более 5% детей в возрасте от 5 до 18 лет созданы условия, способствующие развитию технического творчества у детей.

Для удовлетворения запросов населения в услугах дополнительного образования проводится работа по организации сотрудничества с представителями негосударственного сектора.

В разные формы дополнительного образования было вовлечено всего 10270 детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет.

#### Кадровое обеспечение

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала.

Численность педагогов дополнительного образования в МАУДО г. Нягани «ЦДТ», на протяжении нескольких лет стабильна: 2022 год - 111 человек, 2021 год – 111 человек.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования составила 80 911,6 рублей.

#### Сеть образовательных организаций

Количество образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, не изменилось.

В системе дополнительного образования развивается сеть дворовых клубов. В структуре учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» функционируют дворовые клубы «Искорка», «Орленок» и «Солнечный остров», расположенные в различных микрорайонах города.

Зданий, находящихся в аварийном состоянии в муниципалитете нет.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

100% организаций дополнительного образования имеют необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Все здания организаций дополнительного образования благоустроены, имеют центральное отопление (100%), водопровод (100%) и канализацию (100%).

Обеспеченность персональными компьютерами в организациях дополнительного образования фиксируется в расчете на 100 обучающихся. В 2022 году значение данного показателя не изменилось и составило 1,3 единицы.

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. 100% организаций дополнительного образования имеют дымовые извещатели, пожарные краны и рукава.

#### Выводы

По итогам 2022 года в системе дополнительного образования обозначен ряд задач, которые предстоит выполнить для обеспечения развития:

1. Необходимо увеличивать рост охвата детей программами дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования округа.

2. Наибольшая доля охвата детей в 2022 году в объединениях художественной направленности. Охват детей объединениями технической и естественно научной направленностей остается невысоким. Необходимо предпринять меры по созданию условий для роста занятости детей в технических и естественно научных объединениях (открытие школьного технопарка «Кванториум»).

3. Продолжается рост размера заработной платы педагогов дополнительного образования детей, но отношение к уровню заработной платы ниже уровня заработной платы учителей.

## **2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценкой качества образования в городе является уровень удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

По результатам соцопроса вырос уровень удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования, что говорит об эффективности деятельности органов местного самоуправления в решении вопросов развития образования.

В 2022 году независимую оценку качества условий оказания услуг в сфере образования проходили организации дополнительного образования в городе Нягани.

Все организации разработали планы по повышению качества работы в соответствии с рекомендациями независимых экспертов.

В сочетании с приведенными выше данными можно сделать вывод, что система образования города в целом справляется с поставленными перед ней задачами и удовлетворяет запросы населения.

Проведение независимой оценки предусмотрено действующим законодательством один раз в три года. Все учреждения образования с целью оценки качества предоставляемых услуг будут обязаны пройти независимую оценку.

### *Информационная прозрачность системы образования*

Вопросы информационной прозрачности системы образования в МСО рассматриваются, в том числе, через организационно-правовые механизмы обеспечения возможности общественности участвовать в управлении образовательными организациями.

В муниципалитете создан и функционирует Общественный Совет по развитию образования в городе Нягани.

Во всех общеобразовательных организациях созданы коллегиальные органы управления с участием общественности.

## **3. Выводы и заключения**

### **3.1. Выводы**

Учитывая результаты анализа состояния и перспектив развития сферы образования в соответствии с разделами и подразделами показателей мониторинга системы

образования можно сделать вывод о том, что муниципальная система образования показывает тенденцию устойчивого развития.

При этом демографические тренды и приоритеты государственной политики позволяют говорить о необходимости увеличения количества новых общеобразовательных учреждений.

Деятельность Администрации города Нягани направлена на создание условий для удовлетворения запросов населения и повышения качества образования. С этой целью были приняты меры по дальнейшему развитию системы образования города и решению существующих проблем.

В 2015 году выполнен Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 - обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет. Это стало возможным благодаря оптимизации площадей образовательных учреждений и вводу в эксплуатацию новых зданий детских садов.

Эффективное комплектование существующих детских садов и снижения рождаемости привели к сокращению доли детей в возрасте от 1 до 3-х лет, стоящих в очереди до 9,2 %.

Показатель обеспеченности населения местами в дошкольных образовательных организациях составил 80,2% (% к нормативу 70 мест на 100 детей в возрасте от 0 до 6 лет).

Успешно в городе решаются вопросы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. В 2022 году по новым стандартам в городе обучались все классы школ.

Созданы условия для перехода на ФГОС дошкольного образования: разработана нормативная правовая база, организована переподготовка педагогов, перестраивается предметно - пространственная среда.

Актуальным для города в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов остается вопрос увеличения числа детей обучающихся в одну смену. С целью дальнейшего решения проблемы в городе осуществляется строительство новых школ.

В рамках окружной госпрограммы «Развитие образования» предусмотрено строительство 2 школ за счет инвесторов на 2250 мест, что позволит снизить долю обучающихся во вторую смену к 2027 году.

Приняты меры по обеспечению доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья путем введения инклюзивного образования.



В 100% муниципальных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Эти учреждения оборудованы пандусами и входными группами, обеспечивающими беспрепятственный доступ к местам предоставления образовательных услуг.

С целью информирования родителей об успеваемости детей в школах города внедрена цифровая образовательная платформа «ГИС Образование Югры», позволяющая не только отслеживать оценки, но и получать информацию о посещаемости, объеме домашнего задания и расписании уроков, осуществлять прямую взаимосвязь с администрацией школы, классным руководителем и учителями предметниками закрепленными за классом, а также получения актуальной информации о жизни класса и школы.

Для предупреждения аварийности и поддержания зданий образовательных организаций в хорошем состоянии приняты меры по обеспечению комплексной безопасности зданий. В рамках текущего ремонта выполнены мероприятия по укреплению комплексной безопасности образовательных организаций города.

В рамках антитеррористической безопасности во всех установлены системы контроля и управления доступом, которые ограничивают проникновение посторонних лиц в здания, позволяют контролировать присутствие ребенка в образовательной организации. Все образовательные организации оборудованы аппаратурой тревожной сигнализации с выходом на пульт ОВО ОМВД по г.Нягани, телефонами с определителями номера, имеют системы видеонаблюдения и ограждение территории. Во всех образовательных организациях осуществляется охрана сотрудниками охранных организаций.

Приняты меры по улучшению материально-технической базы образовательных организаций города.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

С учетом существующих задач в сфере развития городского образования определены следующие направления деятельности на 2023 год:

- модернизация дошкольного образования посредством создания единого открытого образовательного пространства; оптимизация системы управления на всех уровнях; внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды; формирование безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, развития важных духовных ценностей, гражданской активности и патриотизма у дошкольников; переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования.

- модернизация общего образования через введение ФООП 2023, переход от разнообразия региональных и школьных программ к единым школьным программам на федеральном уровне, повышение компетенций педагогической общественности с целью обеспечения стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ;

- развитие сферы дополнительного образования, в том числе расширение вариативности общеразвивающих программ дополнительного образования;

- введение новой педагогической профессии «Советник директора по воспитательной работе и связям с общественностью»;

- в ходе взаимодействия с Музеем геологии, нефти и газа города Ханты – Мансийск планируется проведение обучающих мероприятий для школьников, включая проектную деятельность

- реализация мер по привлечению высококвалифицированных кадров в образовательные организации города;

- обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- привлечение представителей негосударственного сектора к оказанию услуг дошкольного и дополнительного образования населению города;

- создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Показатели мониторинга системы образования за 2022 год

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	80,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	60,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	98,9
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	54,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	47,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	64,1
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	4,9
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	10,2
группы общеразвивающей направленности;	человек	26,5
группы оздоровительной направленности;	человек	0,0
группы комбинированной направленности;	человек	14,3

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	5,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	1,4
группы общеразвивающей направленности;	процент	77,9
группы оздоровительной направленности;	процент	0,0
группы комбинированной направленности;	процент	1,5
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,1
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,0
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	76,1
старшие воспитатели;	процент	0,3
музыкальные руководители;	процент	5,1
инструкторы по физической культуре;	процент	4,8
учителя-логопеды;	процент	4,8
учителя-дефектологи;	процент	1,9
педагоги-психологи;	процент	3,8
социальные педагоги;	процент	0,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
педагоги-организаторы;	процент	0,3
педагоги дополнительного образования.	процент	0,0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	103,0
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	15,4
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	2,4
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,5
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам<*>:		
компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	77,3
с нарушениями слуха;	процент	0,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Значения показателя
с нарушениями речи;	процент	0,0
с нарушениями зрения;	процент	15,2
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0,0
с задержкой психического развития;	процент	6,1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,0
со сложными дефектами;	процент	0,0
другого профиля	процент	56,1
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0,0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0,0
часто болеющих;	процент	0,0
группы комбинированной направленности.	процент	22,7
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам<*>:		
компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	24,1
с нарушениями слуха;	процент	0,0
с нарушениями речи;	процент	0,0
с нарушениями зрения;	процент	0,0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0,0
с задержкой психического развития;	процент	7,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,0
со сложными дефектами;	процент	0,0
другого профиля	процент	16,7
группы комбинированной направленности.	процент	14,8
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	24,3
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100,0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100,0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <*>.	тысяча рублей	246,4
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	82,9
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	53,8
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	26,5
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	25,7
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	22,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации.	процент	100,0
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*><*>	процент	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		



Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	74,3
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	9,4
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	22,9
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,02
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	1,17
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	15,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	20,7

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	96,2
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	57,6
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего;	процент	100,0
из них в штате;	процент	100,0
педагогов-психологов:		
всего;	процент	100,0
из них в штате;	процент	100,0
учителей-логопедов:		
всего;	процент	100,0
из них в штате.	процент	100,0
учителей-дефектологов:		
всего,	процент	28,6
из них в штате.	процент	28,6
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Значения показателя
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	2,9
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент	100,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	2234,0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	2119,0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	100,0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100,0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	78,6
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего,	процент	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Значения показателя
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего,	процент	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0,0
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего,	процент	100,0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	29,2
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100,0
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>		
всего;	процент	
учителя-дефектологи;	процент	
педагоги-психологи;	процент	
учителя-логопеды;	процент	
социальные педагоги;	процент	
тьюторы.	процент	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога;	человек	26,5
учителя-логопеда;	человек	8,7
педагога-психолога;	человек	7,4
тьютора, ассистента (помощника).	человек	17,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*>		
для глухих;	процент	3,1
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	3,1
для слепых;	процент	1,0
для слабовидящих;	процент	6,3
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	16,7
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	12,5
с задержкой психического развития;	процент	54,2
с расстройствами аутистического спектра;	процент	3,1
со сложными дефектами;	процент	0,0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	0,0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровье сберегающие условия, условия организации физкультурно оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100,0
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100,0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100,0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	28,6
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	162,6
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0,7
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100,0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0,0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	21,4
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	процент	86,9
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: <*>		
техническое;	процент	5,0
естественно-научное;	процент	2,4
туристско-краеведческое;	процент	0,0
социально-педагогическое;	процент	18,5
в области искусств:		
по общеразвивающим программам,	процент	42,9
по предпрофессиональным программам;	процент	19,3
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам,	процент	16,7
по предпрофессиональным программам.	процент	0,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	18,3
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,3
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,3
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,3
4.3. Кадровое обеспечение организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	101,7
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	87,1
внешние совместители.	процент	1,1

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Значения показателя
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	90,3
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	13,6
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	2,1
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод;	процент	100,0
центральное отопление;	процент	100,0
канализацию;	процент	100,0
пожарную сигнализацию;	процент	100,0
дымовые извещатели;	процент	100,0
пожарные краны и рукава;	процент	100,0
системы видеонаблюдения;	процент	100,0
«тревожную кнопку».	процент	100,0
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	единица	1,3



Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	1,2
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	100,0
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	81,1
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	1,3
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	3,3
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	процент	1,3
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0,0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателя
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0,0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0,0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	