

**О типичных несоответствиях, допускаемых образовательными организациями при разработке и утверждении основных образовательных программ, выявленных при осуществлении федерального государственного контроля качества образования**

Анализ материалов проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования показал, что в образовательных организациях преодолен ряд типичных для проверок предыдущих лет несоответствий федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), а именно:

отсутствие в образовательной организации самостоятельно разработанной и утвержденной образовательной программы;

отсутствие в образовательном учреждении рабочих программ учебных предметов.

Вместе с тем разработанные основные образовательные программы зачастую носят декларативный характер, следствием чего является риск превращения нормативно-управленческого документа конкретной образовательной организации в формальный документ, теряющий нормативную функцию.

Типичными несоответствиями ФГОС, выявленными в рамках осуществления переданных полномочий по федеральному государственному контролю качества образования в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2016 году и 1 полугодии 2017 года является несоответствие содержания основной образовательной программы образовательной организации ФГОС.

*ФГОС начального общего образования*

Несоответствие ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373:

1. Учебный план начального общего образования (п. 19.3) не определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (п. 19.4.) не содержит:

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности не соответствуют требованиям к структуре (п. 19.5.);

4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (п.19.6.) не содержит:

рекомендации по текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности;

не обеспечивает духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п.19.7.) не содержит:

модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

6. Программа коррекционной работы (п. 19.8.) не содержит:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

7. Календарный учебный график (п. 19.10.1.) не определяет сроки проведения промежуточной аттестации.

8. Раздел основной образовательной программы начального общего образования «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» (п. 19.11.) не содержит:

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- контроль состояния системы условий.

9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (п. 28) не обеспечивают:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в части выявления и поддержки одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

10. Основная образовательная программа начального общего образования не содержит оценочных материалов (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ФГОС основного общего образования

Несоответствие ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897:

1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (п.18.2.1.) не содержит:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типовые задачи применения универсальных учебных действий;

описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (18.2.3.) не содержит:

основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3. Программа коррекционной работы (п. 18.2.4) не содержит:

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. Календарный учебный график (п. 18.3.1.1) не определяет сроки проведения промежуточной аттестации.

5. Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» (п.18.3.2.) не содержит:

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий;

6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 25) не обеспечивают:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

7. Рабочие программы учебных предметов не в полной мере обеспечивают выполнение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным (п.п. 8, 18.2.2.).

8. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности не соответствуют требованиям (п.18.2.2.).

9. Основная образовательная программа основного общего образования не содержит оценочных материалов (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования

Несоответствие федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденному приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (далее – ФКГОС):

1. Несоответствие учебного плана образовательной организации федеральному базисному учебному плану в части структуры учебного плана, наименования и перечня учебных предметов федерального компонента государственного стандарта, минимально установленного количества часов на их изучение на базовом и профильном уровнях (приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312):

разночтения в пояснительной записке к учебному плану и сетке часов учебного плана;

не обосновано распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения, увеличение количества часов на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана;

сокращено количество часов на предпрофильную подготовку обучающихся на уровне основного общего образования.

2. Не обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в нарушение п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Требования к уровню подготовки выпускников по общеобразовательным предметам (часть II ФКГОС) не соответствуют ФКГОС основного общего образования:

предъявляются требования к трем группам результатов (личностным, метапредметным, предметным).